

Przedmiotowe kryteria oceniania z języka niemieckiego

§1

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Ocena z języka niemieckiego uwzględnia:

- Stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (rozumienie tekstu mówionego, rozumienie tekstu pisanego, mówienie, pisanie) oraz gramatyki i słownictwa.
- Aktywny udział ucznia w zajęciach, projektach.
- Wiedzę realioznawczą o krajach obszaru niemieckojęzycznego.

§ 2

SPOSOBY UZYSKIWANIA OCEN

Ocnom przypisane są wagi: 0,5;1;1,5

Oceny można uzyskać za:

- sprawdzian – zawiera materiał z jednego rozdziału lub z większej partii materiału i trwa do 45 minut (waga 1,5) ,
- kartkówkę z tłumaczenia słówek i zdań, zawiera materiał leksykalny z ostatniej lub z trzech ostatnich lekcji i trwa ok. 5 minut oraz z pracy domowej (waga 0,5),
- pisemną wypowiedź w formie listu tradycyjnego/maila/wpisu na blogu, forum internetowym (waga 1),
- rozmowę sterowaną – krótki dialog z partnerem (waga 0,5),
- odpowiedź ustną - konwersacja na przygotowany temat z nauczycielem, dłuższa wypowiedź na podany temat (waga 1,5),
- projekt - albumy, pomoce naukowe, referaty, wywiady - prowadzony jest przez 2-3 osoby (waga 1),
- pracę na lekcji (waga 0,5)

Terminy testów diagnostycznych, prac klasowych, sprawdzianów i testów realioznawczych ustalane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika lekcyjnego.

§ 3

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Oceny cząstkowe

Ocenom cząstkowym odpowiada następująca skala procentowa:

- 40 – 49% - dopuszczający
- 50 – 74% - dostateczny
- 75 – 89% - dobry
- 90 – 98% - bardzo dobry
- 99 –100: - celujący

Uczeń może uzyskać dodatkowo oceny za aktywność na zajęciach (5 plusów to ocena bdb), uczestnictwo w dodatkowych projektach językowych, czy konkursach.

§ 4

NIEPRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ

- Uczeń ma prawo zgłosić raz w semestrze (przy jednej godz. jęz. niemieckiego w tygodniu) lub dwa razy w semestrze (przy dwóch lub więcej godz.) nieprzygotowania do zajęć bez podawania przyczyny. Przywilej ten nie obejmuje: testów, prac klasowych, sprawdzianów.
- Uczniowie nieobecni na testach/sprawdzianach/pracach klasowych otrzymują nb wpisane w miejsce oceny. Jednocześnie zobowiązani są do nadrobienia zaległości w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Nienadrobienie zaległości w w/w terminie skutkuje koniecznością pisania sprawdzianu na pierwszej lekcji, na której uczeń po tym okresie jest obecny.

§ 5

FORMY POPRAWIANIA OCEN

- Uczeń ma prawo do poprawiania ocen oraz pisania zaległych testów, prac klasowych, sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
- Oceny te poprawiane są na cotygodniowych konsultacjach przedmiotowych. Termin konsultacji podawany jest uczniom na początku roku szkolnego.
- Uczeń nieobecny na zajęciach z innych powodów niż dłuższa choroba może zaliczać zaległą formę na najbliższych konsultacjach po jego powrocie do szkoły.
- Uczeń ma obowiązek poprawy wszystkich ocen ze sprawdzianów na ocenę pozytywną. Średnia ocen na ocenę dopuszczającą musi wynosić 2,00.
- Pozostałe oceny poprawiane są innymi kolejnymi ocenami cząstkowymi.
- Semestralną ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,

najczęściej do końca marca. Dokładny termin poprawy uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem. Poprawa odbywa się na zajęciach dodatkowych.

§ 6

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Wymagania na ocenę celującą

- Uczeń płynnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, swobodnie formułuje własne myśli, umiejętnie broni własnego stanowiska, potrafi logicznie i wielostronnie argumentować swoje opinie, oryginalnie interpretuje fakty, posiada wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka.
- Uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną, z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji, poprawnie reaguje na wszystkie sytuacje tworzone przez nauczyciela.
- Uczeń samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi stosując często złożone i urozmaicone struktury językowe i wykazując się znajomością bogatego słownictwa i frazeologii, wykraczających poza ramy programowe (idiomy, powiedzenia, przysłowia, cytaty), tekst organizuje w sposób spójny, tematy opracowuje w sposób wyczerpujący.
- Uczeń potrafi przeczytać głośno nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem, potrafi przeczytać cicho nowy tekst w krótkim czasie wydobywając szczegółowe informacje, próbuje korzystać ze słownika jednojęzycznego.
- Uczeń interesuje się kulturą krajów niemieckojęzycznych i posiada bogatą wiedzę realioznawczą.
- Uczeń swobodnie stosuje różnorodne metody nauki i wykorzystuje szeroki asortyment mediów.
- Uczeń czyta dużo lektur nadobowiązkowych i bierze udział w licznych projektach.
- Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Wymagania na ocenę bardzo dobrą

- Uczeń potrafi poprawnie przekazać wiadomość, z pewnymi błędami potrafi zreferować temat, mówi poprawnie, można go bez trudności zrozumieć, często bierze udział w dyskusji, dosyć sprawnie opiniuje i interpretuje fakty, potrafi obronić swoje stanowisko, popełnia drobne błędy w wymowie i intonacji, które nie zakłócają komunikacji.
- Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- Uczeń konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, tekst organizuje w sposób spójny, zawiera wszystkie istotne elementy, używa prawidłowej pisowni i

interpunkcji.

- Uczeń znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, płynnie, nowy tekst potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie wydobywając większość szczegółowych informacji, sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

- Uczeń posiada dosyć dużą wiedzę realioznawczą.

- Uczeń korzysta w nauce z wielu mediów i stosuje różne metody nauki.

Wymagania na ocenę dobrą

- Uczeń mówi z pewnym wahaniem i brakiem płynności, ale potrafi przekazać wiadomość, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli, potrafi zabrać głos w dyskusji, czasami ma małe problemy w opiniowaniu, argumentowaniu i interpretowaniu, posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć, stosuje poprawnie konstrukcje znane konstrukcje składniowe, jednak trudniejsze struktury sprawiają mu pewne problemy, błędy w wymowie i intonacji nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z nielicznymi błędami przekształcić je w formę pisemną, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

- Uczeń na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga wyznaczony cel.

- Uczeń potrafi przeczytać znany tekst głośno, popełniając drobne błędy, ogólnie rozumie nowy tekst, szczegółowe informacje wydobywa przy wielokrotnym czytaniu, umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia słów, ale czasami ma problem ze zrozumieniem symboli i objaśnień zawartych w słowniku.

- Uczeń posiada podstawową wiedzę realioznawczą.

- Uczeń raczej wykorzystuje w nauce różne media.

Wymagania na ocenę dostateczną

- Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych, stosuje często powtórzenia, często nie potrafi obronić swego stanowiska, niejasno argumentuje i interpretuje, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością, popełnia często błędy w wymowie i intonacji.

- Uczeń potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształceniem ich w formę pisemną, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela.

- Uczeń próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel, ma trudności w napisaniu tekstu o odpowiedniej długości, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń znany tekst czyta głośno popełniając liczne błędy, nowy tekst czyta powoli rozumiejąc tylko jego fragmenty, czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu, umie odszukać w słowniku znaczenie nie zrozumiałych wyrazów, ale czasami potrzebuje pomocy.
- Uczeń posiada ograniczoną wiedzę realioznawczą.
- Uczeń ogranicza się do jednostronnych metod nauki, nie wykorzystuje odpowiednio mediów.

Wymagania na ocenę dopuszczającą

- Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużą trudnością, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, rzadko zabiera głos w rozmowie, zupełnie nie potrafi obronić swego stanowiska, argumentować i interpretować, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często rażące błędy w wymowie i intonacji.
- Uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną, rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym czasami zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma trudności z czytaniem znanych tekstów, nowy tekst czyta bardzo powoli bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście, korzysta z trudnością ze słownika, często potrzebuje pomocy.
- Uczeń posiada szczątkową wiedzę realioznawczą.
- Uczeń rzadko uczy się samodzielnie i nie korzysta z mediów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi przekazać wiadomości, zna parę jedynie podstawowych słów, nie zabiera głosu w rozmowie, ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem.
- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, prawie nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania, w zadaniu pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Znany tekst czyta tylko z pomocą, nie potrafi przeczytać nowego tekstu, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa, korzysta ze słownika tylko z pomocą.

- Ma trudności ze zrozumieniem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem, dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania, nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa.

- Uczeń nie posiada najprostszej wiedzy realizacyjnej.

- Uczeń nie potrafi uczyć się samodzielnie i nie korzysta z mediów.

§ 7

SPOSÓB PRZEKAZYWANIA INFORMACJI RODZICOM

– Informacje o ocenach cząstkowych ucznia, jego postępach, szczególnych osiągnięciach i problemach nauczyciel przekazuje wychowawcy klasy w formie wpisu do dziennika oraz w formie ustnej. Wychowawca przekazuje otrzymane informacje zainteresowanym rodzicom.

– Nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wystawiane są w dzienniku ołówkiem przewidywane oceny semestralne. Oceny te mogą zostać utrzymane lub ulec zmianie w wyniku uzyskania przez ucznia nowych ocen cząstkowych. O planowanych ocenach zostają poinformowani obecni w szkole uczniowie oraz wychowawca klasy, który przekazuje te informacje rodzicom podczas zebrania.

– Informacji na temat postępów ucznia oraz zasad oceniania nauczyciel udziela podczas konsultacji zgodnie z terminarzem określonym przez szkołę.

§ 8

PRZECHOWYWANIE PRAC UCZNIÓW

Nauczyciel przechowuje testy diagnostyczne, prace klasowe, sprawdziany i testy realizacyjne. Pozostałe prace pisemne przechowują uczniowie. Uczniowie i rodzice mają prawo do wglądu do prac przechowywanych przez nauczyciela podczas konsultacji lub wywiadówek.

Opracowały:

Joanna Guła

Agnieszka Grzegorzycza

Gliwice, wrzesień 2024